

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 15» с. Снегуровка**

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2016 г



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ ДС №15  
О.Г.Сахута  
«01» сентября 2016 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 15» с. Снегуровка**

Авторы-составители:

Сахута О.Г. – заведующий  
Ващенко Е.И.- воспитатель

с. Снегуровка, 2016 год

## Содержание образовательной программы

<b>1 раздел - Целевой</b>	<b>4</b>
<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>4</b>
Цели и задачи реализации программы .....	<b>5</b>
Принципы и подходы к формированию Программы .....	<b>6</b>
Особенности осуществления образовательного процесса .....	<b>7</b>
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников .....	<b>8</b>
Сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников .....	<b>8</b>
Социальный статус родителей .....	<b>9</b>
<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования</b> .....	<b>9</b>
Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	<b>9</b>
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .....	<b>10</b>
Система оценки результатов освоения программы (портрет выпускника) .....	<b>11</b>
<b>2 раздел – Содержательный</b> .....	<b>15</b>
<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей</b> .....	<b>15</b>
<b>Содержание по образовательным областям</b> .....	<b>15</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: «Социализация», «Труд», «Безопасность»</b> .....	<b>15</b>
«Социализация» .....	<b>15</b>
«Труд» .....	<b>21</b>
«Безопасность» .....	<b>24</b>
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	<b>27</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование», «Патриотическое воспитание»</b> .....	<b>28</b>
«Окружающий мир»	
«Развитие элементарных математических представлений»	
«Конструирование»	
«Патриотическое воспитание»	
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» .....	<b>34</b>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»</b> .....	<b>35</b>
«Развитие речи» .....	<b>35</b>
«Чтение художественной литературы» .....	<b>38</b>
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» ....	<b>42</b>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание», «Продуктивная деятельность»</b> .....	<b>42</b>
Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) .....	<b>42</b>
Музыкальное воспитание .....	<b>46</b>
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	<b>48</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ</b>	

<b>жизни»</b> .....	<b>49</b>
«Физическая культура» .....	<b>49</b>
«Здоровый образ жизни» .....	<b>53</b>
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» .	<b>57</b>
<b>Вариативная часть программы</b> .....	<b>57</b>
<b>Модель организации воспитательно-образовательного пространства</b> .....	<b>59</b>
<b>Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ</b> .....	<b>59</b>
<b>3 раздел – Организационный</b> .....	<b>62</b>
<b>3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ</b> .....	<b>62</b>
Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель – октябрь) .....	<b>63</b>
Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март) .....	<b>64</b>
<b>3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с     контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными     особенностями</b> .....	<b>65</b>
- учебный план ДОУ .....	<b>66</b>
- План-график ДОУ на 2014-15г .....	<b>67</b>
<b>3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Система физкультурно-     оздоровительной работы</b> .....	<b>67</b>
Основные направления физкультурно-оздоровительной работы .....	<b>68</b>
Модель двигательного режима по возрастам .....	<b>69</b>
План закаливающих мероприятий .....	<b>70</b>
<b>3.3. Предметно-развивающая среда ДОУ</b> .....	<b>72</b>
Требования к развивающей предметно-пространственной среде .....	<b>72</b>
Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в ДОУ .....	<b>74</b>
<b>3.4. Преемственность дошкольного и начального образования</b> .....	<b>77</b>
Преемственность ДОУ и школы .....	<b>77</b>
Взаимодействие ДОУ и социума .....	<b>79</b>
Особенности взаимодействия детского сада с семьей .....	<b>80</b>
<b>3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса</b> .....	<b>81</b>
Примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ .....	<b>97</b>
.....	<b>82</b>
<b>Культурно-досуговая деятельность</b> .....	<b>83</b>
Музыкальные развлечения, праздники .....	<b>83</b>
Физкультурные развлечения, праздники .....	<b>84</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 15» в составе: Сахута О.Г. - заведующий, Ващенко Е.И. воспитатель.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) спроектирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности на создание развивающей образовательной среды.

### **Общие сведения о ДОУ**

**Полное наименование** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» с. Снегуровка.

**Сокращенное название** – МБДОУ ДС № 15.

**Местонахождение:** 692395, Россия, Приморский край, Черниговский район, с. Снегуровка, ул. Парковая, 18

**Телефон:** 8 (42351) 26-5-63

**Форма собственности:** муниципальная

**Тип учреждения:** бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Вид учреждения:** детский сад

**Учредитель:** Черниговский муниципальный район.

**Местонахождение Учредителя:** 692375, Россия, Приморский край, Черниговский район, с. Черниговка, ул. Будённого, 23

Координацию, регулирование и контроль за деятельностью Учреждения осуществляет Управление образования Администрации Черниговского района

**Режим работы МБДОУДС №15 :** с 7.30 до 18.00

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом МБДОУ ДС № 15, утвержденного Постановлением Администрации Черниговского муниципального района от 11.12.2013 г. № 1236-па (далее – Устав).
6. Лицензией на образовательную деятельность № 217 серия 25Л01 № 0000654 от 29.10.2014г., бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 20 мая 2015г. №2/15) с использованием методического комплекса программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив МБДОУ использует парциальные программы и учебные пособия

- В направлении познавательного развития: программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- В направлении художественно-эстетического развития: Т.Г.Казакова «Детское изобразительное творчество», М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду».
- В направлении социально-личностного развития: Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева «Занятия по правилам дорожного движения».
- В направлении физического развития: учебное пособие И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду».

### **Цели и задачи программы**

**Главная цель образовательного процесса в ДОУ:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы и подходы к реализации Программы:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание

условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
  - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
  - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
  - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Приморского края

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Приморского края, а также Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, и закрепляется в Уставе образовательного учреждения.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детского сада в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционирует 1 группа общеразвивающей направленности: 1 разновозрастная группа-от 1,5-7 лет.

### ***Наполняемость групп на 2016-2017 учебный год***

<b>Наименование групп</b>	<b>Количество детей</b>
от 1,5 лет до 7 лет – разновозрастная группа	22
<b>Всего детей</b>	<b>22</b>

### **Сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников**

В образовательном процессе принимают участие 1 педагог: среднее (полное) общее у 1 педагога (100%).

По итогам аттестации 1 педагог (100%) имеет соответствие занимаемой должности «воспитатель»

Педагогический стаж – 31 год

Возраст – 50 лет.

Наши педагоги:

- Благодарственное письмо Главы Администрации Черниговского района - 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, курсы повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.



## Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Детский сад посещает 21 ребёнок из 11 семей, 52% (11 человек) детей из неполных семей, 4 семьи (19 %) являются многодетными. Большое количество родителей воспитанников 43% безработные, 9% работают в сфере торговли и общественного питания, 9% - в учреждениях образования, 9% имеют бухгалтерские должности, 9% - индивидуальные предприниматели, работники социальной защиты 5%, 11% рабочие специальности, работники культуры 5%.

### Классификация семей воспитанников по количеству детей:

Категория	%
Неполные семьи	52
Имеют двоих детей	42
Многодетные	19

### Классификация родителей воспитанников по специальностям:

Должность	%
Рабочие специальности	11
Работники культуры	5
Имеют бухгалтерские должности	9
Индивидуальные предприниматели	9
В учреждениях образования	9
В сфере торговли и питания	9
Безработные	43

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Система оценки результатов освоения программы

<b>Портрет выпускника</b>
<b><i>Умения и навыки в двигательной деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.</li><li>- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</li><li>- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</li><li>- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</li></ul>
<b><i>Умения и навыки в игровой деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</li><li>- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</li><li>- Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.</li><li>- <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.</li><li>- <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.</li><li>- <i>Для детей-«режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.</li><li>- <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</li><li>- Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</li><li>- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</li><li>- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.</li></ul>
<b><i>Умения и навыки в трудовой деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).</li><li>- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.</li></ul>

- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.
- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).
- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

#### ***Умения и навыки в коммуникативной деятельности***

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

#### ***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности***

##### ***- (предметный мир)***

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

**Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности**  
- *(мир природы)*

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.
- Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.
- Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.
- Детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

**Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности**  
- *(развитие математических представлений)*

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

**Умения и навыки в восприятии художественной литературы**

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой,

желание самому научиться читать.

- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.
- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- Выразительно исполняет литературные произведения.
- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

#### ***Умения и навыки в художественно-творческой деятельности***

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам

#### ***Умения и навыки в музыкальной деятельности***

- У ребенка развита культура слушательского восприятия.
- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.М. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

#### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>«СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»</b>	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. *Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. *Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и	*Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. *Пробуждать эмоциональную	*Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых

	<p>игровому общению со сверстниками.</p> <p>*Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</p>	<p>отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев <i>сказок</i>, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.</p> <p>*Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>*Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <p>*Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</p>	<p>поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>*Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <p>*Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>		



<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.</p>		
	<p>*Дидактические игры. *Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). *Игровые упражнения. *Дидактические игры с элементами движения. *Подвижные игры. *Хороводные игры. *Игры-драматизации. *Подвижные игры имитационного</p>	<p>*Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. *Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. *Чтение художественной литературы. *Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</p>	<p>*Чтение художественной литературы. *Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). *Просмотр видеоматериалов.</p>
	<p>- Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций.</p>		

	характера. *Игры с правилами.	- Беседы. - Игры.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.</p> <p>*Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>*Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</p>	<p>*Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.</p> <p>*Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</p> <p>Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</p> <p>*Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>*Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.</p> <p>*Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.</p>	<p>*Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>*Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <p>*Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.</p> <p>*Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</p>

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация детских проектов.</li> <li>- Праздники, развлечения, досуги</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, других городов.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Беседы после чтения.</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания.</li> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> </ul>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)</p>	<p>- Все виды игр</p> <p>- Просмотр мультфильмов</p> <p>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</p> <p>- Рассматривание фотографий района, поселка и других городов.</p>	
<b>5 -7 лет</b>			
<p><b>Задачи Программы МБДОУ</b></p>	<p>*Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.</p> <p>Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.</p> <p>*Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</p>	<p>*Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p> <p>*Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>*Создавать в группе ситуации гуманистической направленности,</p>	<p>*Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.</p> <p>*Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.</p> <p>*Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о</p>

		<p>побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</p> <p>*Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <p>*Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</p> <p>*Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>*Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p>	<p>семье и родственных отношениях.</p> <p>*Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</p> <p>*Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p> <p>*Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Игры.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> </ul>	<p>привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий района, других городов и стран.</p>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Реализация детских проектов.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Беседы после чтения.</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания.</li> <li>- Игры.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все виды игр.</li> <li>- Просмотр мультфильмов</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</li> <li>- Рассматривание фотографий района, других городов и стран.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставки</li> <li>- Консультации</li> <li>- Совместная проектная деятельность</li> <li>- Устные журналы, памятки для родителей</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Родительские гостиные</li> <li>- Видеоролики</li> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>	

<b>«ТРУД»</b>	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за	*Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх *Учить использовать предметы в соответствии с назначением и	*Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых *Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, выти-

	<p>внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.</p> <p>*Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы</p> <p>*Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания</p>	<p>свойствами</p> <p>*Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата</p>	<p>рание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)</p>	<p>*Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</p>	<p>*Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда,</p>

	*Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. *Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания		инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). *Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. *Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Просмотр тематических видео-фильмов</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. *Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно	*Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. *Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. *Продолжать приобщение	*Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. *Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и

	контролировать качество результатов труда. *Способствовать закреплению навыков самообслуживания. *Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	оборудование, трудовые действия, результат). *Расширять знания детей о профессиях.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<p>Выставки: «Профессия моей мамы-сельчанки», «Профессия моего папы-сельчанина»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии на предприятия и в организации</p> <p>Совместные субботники</p>		

<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>3-4 года</b>				
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Развивать представления о правилах безопасного	*Обогащать представления о доступном ребенку	*Знакомить с правилами безопасности дорожного	*Формировать осторожное и осмотрительное отношения к



	поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. *Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	- Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности			
<b>4-5 лет</b>				
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	*Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-*знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	*Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	- Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	- Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение - Проектная деятельность			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности			

## 5-7 лет

<p><b>Задачи Программы МБДОУ</b></p>	<p>*Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. *Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). *Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). *Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>	<p>*Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. *Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>*Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>*Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).</p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы организации деятельности</b></p>			
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение тематических рассказов</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> </ul>			
<p><b>Образовательная деятельность,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> </ul>			

<b>осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)</li> <li>- Чтение литературных произведений</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Составление альбомов Интервьюирование Походы Дни здоровья

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
М.Ф.Комарова	Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми	М.:Прсвещение
Д.Денисова	Школа семи гномов «Уроки этики»,	Мозаика -синтез
О.И.Абдулхалимова	35 весёлых игр для развития ребёнка.	М.:Прсвещение
В.И.Мирясова	Занимательные игры-задания в детском саду.	М.: Школьная Пресса
Н.А.Короткова Н.Я.Михайленко	Организация сюжетной игры в детском саду.	М.:ЛИНКА-ПРЕСС
С.В.Петерина	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада.	М.Просвещение
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	М.Просвещение
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет «Трудовое воспитание в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез

В.Г.Нечаева	Воспитание дошкольника в труде.	М.Просвещение
-------------	---------------------------------	---------------

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«ПОЗНАНИЕ»	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
<b>3-4 года</b>				
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; *стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. *Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и	В конструировании способствовать: овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции. осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; учить дополнять задуманное игрушками. *Развивать самостоятельность	*Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	*Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. *Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать

	<p>самостоятельном у обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>*Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>*Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>*Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>*Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>		<p>особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>*Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>			
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарные опыты.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).</li> <li>- Подвижные игры.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические действия с предметами.</li> <li>- Чтение художественной и природоведческой литературы.</li> <li>- Наблюдения под руководством взрослого.</li> </ul>
	<p>Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>- Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</li> <li>- Творческие игры.</li> <li>- Практические действия с картинками и предметами.</li> </ul>
	<p>Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>- Просмотр мультфильмов.</li> <li>- Прослушивание аудиокниг.</li> <li>- Творческие и дидактические игры.</li> </ul>

### 4-5 лет

<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.</p> <p>*Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</p>	<p>*Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.</p> <p>*Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p> <p>*Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности,</p>	<p>*Формировать умения: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p>	<p>*Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.</p> <p>*Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных.</p> <p>*Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.</p>
-------------------------------	---	--	--	--

		самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. *Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.		
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>- Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.</li> <li>- Чтение книг..</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> <li>- Экспериментирование, конструирование, моделирование.</li> </ul>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг, картин, предметов.</li> <li>- Наблюдение за объектами природы.</li> <li>- Дидактические и развивающие игры.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Экспериментирование, конструирование.</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> </ul>			
<b>5 - 7 лет</b>				
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</li> <li>*Способствуют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.</li> <li>*Создавать ситуации, побуждающие детей активно при-менять свои знания и умения, ставить перед</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать , делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая много-образие признаков,</li> </ul>

	<p>ь освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>*Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)</p> <p>*Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</p> <p>*Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.</p> <p>*Развивать у детей соответствующие содержанию познательные умения.</p> <p>*Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</p> <p>*Активно включать в коллективные познательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p>	<p>ющего мира.</p> <p>*Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей.</p> <p>*Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности</p> <p>*Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	*Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов,	*Реализация детских проектов. *Решение проблемных	*Дидактические игры. *Решение задач. *Самостоятельн	*Реализация детских проектов. *Экспериментирование.



	<p>детских энциклопедий. *Элементарные опыты. *Реализация детских проектов. *Наблюдения под руководством взрослого. *Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера).</p>	<p>ситуаций. *Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). *Развивающие игры. *Решение головоломок. *Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. *Конструирование из различных материалов. *Просмотр видеоматериалов.</p>	<p>ые высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. *Развивающие игры.</p>	<p>*Экскурсии, целевые прогулки. *Составление рассказов о природе. *Наблюдения. *Просмотр видеоматериалов. *Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. *Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. *Ведение экологических дневников наблюдений. *Экологические игры. *Ситуативные разговоры с детьми.</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p>*Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>*Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>*Дидактические игры. *Развивающие игры. *Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>	<p>*Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>*Самостоятельные наблюдения. *Прослушивание аудиокниг. *Просмотр мультфильмов.</p>	<p>*Элементарные опыты. *Развивающие игры. *Решение головоломок. *Конструирование из различных материалов. *Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p>	<p>*Развивающие игры. *Конструирование из различных материалов. *Наблюдения.</p>	<p>*Элементарные опыты. *Наблюдения. *Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.</p>

		*Наблюдения.		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	- Совместная проектная деятельность - Тематические практикумы			

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Г.И.Винникова	<b>Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику</b>	М.: Мозаика-Синтез	2009
В.П.Новикова	<b>Математика в детском саду 5-7 лет.</b>	Мозаика -Синтез	2011
Н.Е.Вераксы, М.А.Комарова, М.А.Васильева	<b>Разделы Формирование элементарных математических представлений.</b>	М.: Мозаика-Синтез	2014
И.А.Генералова	<b>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников</b>	М.: Мозаика-Синтез	2012
Д Денисова	<b>Школа семи гномов «Логика мышления»</b>	Мозаика-Синтез	2011
А.Дорофеева	<b>Школа семи гномов «Время пространство»</b>	Мозаика -синтез	2011
О.В.Дыбина	<b>Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.</b>	М.: Мозаика-Синтез	2008
А.В.Кочергина Л.А.Обухова	<b>Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.</b>	М.: Вако	2007
О.А.Соломенникова	<b>Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.</b>	М.: Мозаика-Синтез	2006

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>«Речевое развитие»</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>*Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</p> <p>*Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p>	<p>*Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</p> <p>*Формировать звуковую культуру речи.</p> <p>*Расширять словарный запас.</p> <p>*Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p>	<p>*Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>*Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> </ul>		

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды</li> <li>- Чтение книг</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</li> <li>*Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li> <li>*Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Обучать формам монолога.</li> <li>*Способствовать освоению умений <i>диалогической и полилогической</i> речи.</li> <li>*Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.</li> <li>*Пользоваться элементарными формами <i>объяснительной</i> речи.</li> <li>*Расширять словарный запас.</li> <li>*Способствовать освоению грамматически правильной речи.</li> <li>*Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.</li> <li>*Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.</li> <li>*Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым.</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).</li> <li>- Составление рассказов из личного опыта.</li> <li>- Пересказ литературных произведений.</li> <li>- Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.</li> <li>- Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.</li> </ul>		

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым.</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>		
<b>5-7 лет</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Задачи Программы МБДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развивать интерес к словесному творчеству.</li> <li>*Совершенствовать выразительности речи.</li> <li>*Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>*Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> <li>*Совершенствовать разговорную речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</li> <li>*Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.</li> <li>*Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</li> <li>*Обогащать словарь детей.</li> <li>*Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.</li> <li>*Обучать детей правильному произношению автономных звуков.</li> <li>*Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.</li> <li>*Познакомить с ударением.</li> <li>*Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> <li>*Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.</li> <li>*Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.</li> <li>*Создавать целесообразную речевую среду.</li> </ul>

		предложение на слова, называя их по порядку.	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловое общение</li> <li>-Познавательное общение</li> <li>-Личностное общение</li> <li>-Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>-Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).</li> <li>-Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</li> <li>-Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</li> <li>-Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).</li> <li>-Сочинение загадок, сказок.</li> <li>-Составление речи-доказательства, объяснительной речи.</li> <li>-Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).</li> <li>-Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Деловое общение</li> <li>-Познавательное общение</li> <li>-Личностное общение</li> <li>-Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>-Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.</li> <li>-Викторины.</li> <li>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>-Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</li> <li>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>-Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тематические консультации и практикумы</li> <li>-Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях</li> <li>-Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</li> <li>-Чтение книг</li> <li>-Просмотр и обсуждение мультфильмов</li> </ul>		

<b>«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»</b>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание,	*Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).	*Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать,

	активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Формировать звуковую культуру речи. *Расширять словарный запас. *Способствовать освоению грамматически правильной речи. *Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. *Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. *Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Пересказ знакомых сказок</li> <li>- Запоминание стихов</li> <li>- Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Инсценирование</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Пересказ знакомых сказок</li> <li>- Запоминание стихов</li> <li>- Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>- Вечера литературных развлечений</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Рассматривание книг</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных	Учить: *запоминать и воспроизводить поэтические произведения, *при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или	Учить: *внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, *соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом,

	<p>произведений. *Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p>	<p>сказки, *пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить: *выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения *Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. *Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. *Продолжать расширять словарный запас.</p>	<p>устанавливать причинные связи в тексте, *различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, *выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. *Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ знакомых сказок.</li> <li>- Запоминание стихов.</li> <li>- Игра-драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>- Вечера литературных развлечений</li> <li>- Театрализованные игры.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Рассматривание книг.</li> </ul>		
<b>5 -7 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. *Формировать представление о книге как источнике</p>	<p>*Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). *Способствовать развитию выразительности речи. *Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. *Способствовать</p>	<p>*Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: *различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные</p>



	<p>новых знаний. *Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. *Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</p>	<p>овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: *использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование; использовать *разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).</p>	<p>сравнения. эпитеты: с 7 лет – знакомить с полисемией. олицетворением, метафорой: *использовать средства языковой выразительности п в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; *с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. *Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. *Подготовить к обучению чтению.</p>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</li> <li>- Драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Пересказ литературных произведений.</li> <li>- Запоминание стихов.</li> <li>- Игра-драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных ( о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов.</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей.</li> <li>- Вечера литературных развлечений.</li> <li>- Экскурсии в библиотеку.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторины по творчеству разных авторов.</li> <li>- Тематические выставки книг.</li> <li>- Литературные досуги.</li> <li>- Советы по организации домашнего чтения.</li> <li>- Посещение библиотеки</li> </ul>		

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
В.В.Гербова	<b>Развитие речи в детском саду.</b> Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2008
В.В.Гербова	<b>Занятия по развитию речи.</b> Планы занятий (вторая младшая, старшая группы)	М.: Мозаика-Синтез	2010
В.В.Гербова	<b>Развитие речи в детском саду.</b> Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
О.С. Ушакова	<b>Развитие речи и творчества дошкольников.</b> Игры, упражнения, конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера	2005
Н.Лебедева	<b>Любимые волшебные сказки</b>	РОСМЭН-Пресс	2009
	<b>Полная хрестоматия для дошкольников.</b> Вторая младшая группа.	Екатеринбург: У-Фактория	2007
С.Сущевская	<b>Чтение с увлечением</b>	Москва-синтез	2012
О.С.Ушакова	<b>Программа развития речи дошкольников</b>	Москва	2008
Р.Н..Бунеев, Е.В.Бунеева	<b>Наглядные материалы по теме «Предлоги».</b>	ООО «Баласс»	2008

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Мир искусства и художественная деятельность</b>	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p>*Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.</p> <p>*Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения.</p> <p>*Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.</p>	<p>*Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p> <p>*Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет.</p> <p>*Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.</p>	<p>*Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм</p> <p>*Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
<b>4-5 лет</b>			

<p><b>Задачи Программы МБДОУ</b></p>	<p>*Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).</p> <p>*Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.</p> <p>*Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.</p>	<p>*Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности.</p> <p>*Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.</p> <p>*Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.</p> <p>*Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений</p>	<p>*Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).</p> <p>*Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.</p> <p>*Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.</p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>		
<p><b>Непосредственно образовательная</b></p>	<p>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный</p>		

<b>деятельность</b>	труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.

### 5-7 лет

<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<p>*Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.</p>	<p>*Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.</p> <p>*Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность.</p> <p>*Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</p>	<p>*Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.</p> <p>*Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.</p> <p>*Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p>*Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <p>*Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.</p> <p>*Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.</p> <p>*Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в</p>
-------------------------------	--	--	--

		разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рассматривание произведений искусства.</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</li> <li>- Выставки семейного творчества</li> <li>- Выставки семейных коллекций</li> <li>- Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</li> </ul>	

<b>«МИР МУЗЫКИ»</b>	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
<b>3-4 года</b>		
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выразить себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.</li> <li>*Организовать детское экспериментирование с немusicalными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.</li> <li>*Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость</li> </ul>

	(шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. *Развивать музыкально-ритмические движения. *Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. *Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. *Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	на музыку.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах</li> <li>- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, коробочка, трещотка, тарелки)</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>		
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков.</li> <li>*Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>*Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</li> <li>*Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Воспитывать навыки культурного слушания музыки</li> <li>*Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</li> <li>*Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.</li> <li>*Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.</li> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> </ul>	
<b>Образовательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> </ul>	

<b>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
<b>5-7 лет</b>		
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	*Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	*Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. *Приобщать детей к искусству.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений.	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	- Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон).	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка» и т.д.	

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
А.А.Грибовская	Коллективное творчество дошкольников	Москва	2007
Т.Н.Доронова	Художественное творчество детей 2-7 лет	Москва - Просвещение	2011
С.К.Кожехина	Сделаем жизнь наших малышей ярче	Ярославль	2007
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 5-6 лет, Лепка с детьми 4-5 лет	Мозаика-синтез	2011-2012г
Т.В.Коралёва	Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет	Москва	2009
Е.А.Р умянцева	Аппликация возраст 4-7 лет	Мир книги	2009



Н.Б.Халезова	Декоративная лепка в детском саду	Москва	2010
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.	Мозаика-Синтез	2014

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

<b>«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	*Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости	*Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, *общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. *Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. *Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. *Учить детей самостоятельно выполнять простейшие	*Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. *Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. *Развивать представления о важности двигательной культуры.

		построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Динамические паузы</li> <li>- Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- Дни здоровья</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения.</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>*Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.</p>	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:  *уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;  *соблюдению и контролю правил в подвижных играх; самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;  *умению ориентироваться в пространстве; восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;</p>	<p>*Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  *Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях</p>

		*развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	-Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	-Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения		
<b>5-6 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	*Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	*Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. *Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. *Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. *Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений	*Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. *Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. *Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. *Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. *Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

		заданному темпу.	
<b>6-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	*Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	*Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. *Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. *Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	*Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). *Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры</li> <li>-Ходьба на лыжах</li> <li>-Эстафеты</li> <li>-Соревнования</li> <li>-Дополнительное образование</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>-Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>-Дни здоровья</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)</li> <li>-Катание на санках</li> <li>-Ходьба на лыжах</li> <li>-Эстафеты</li> <li>-Длиительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке</li> <li>-Динамические паузы</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Хороводные, пальчиковые игры</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни здоровья</li> <li>-Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- Информационные корзины</li> <li>-Фотовыставки.</li> <li>-Тематические консультации, практикумы</li> <li>-Легкоатлетические пробеги</li> <li>-Пешие прогулки, экскурсии</li> </ul>		

«ЗДОРОВЬЕ»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<b>3-4 года</b>			
<p><b>Задачи Программы МБДОУ</b></p>	<p>Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:  *учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;  *создавать позитивный эмоциональный настрой;  *проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;  *использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;  *соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);  *воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;</p>	<p>*Развивать представления о важности гигиенической культуры.  *Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.  *Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.  *Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.  *Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.  *Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.  *Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения</p>	<p>*Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.  *Формировать представления о здоровом образе жизни  *Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.  *Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.  *Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p>

	*соблюдать методику выбранного вида закаливания.	при участии взрослого.	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя</li> <li>- Наблюдение практических действий</li> <li>- Упражнение в практических действиях</li> <li>- Игры-экспериментирования</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-этюды</li> <li>- Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>- Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Релаксационные паузы</li> <li>- Гимнастика для глаз</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li> <li>- Осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>- Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игровая беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы МБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</li> <li>*Развивать представления о функционировании организма.</li> <li>*Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Способствовать освоению основ гигиенической культуры.</li> <li>*Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</li> <li>*Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</li> <li>*Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</li> </ul>

	<p>двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <p>*Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.</p> <p>*Следить за сохранением правильной осанки детей.</p> <p>*Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.</p> <p>*Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</p>	<p>если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>*Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-экспериментирования</li> <li>-Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры-этюды</li> <li>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Релаксационные паузы</li> <li>-Гимнастика для глаз</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»</li> <li>-Игры-экспериментирования</li> <li>-Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры-этюды</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Релаксационные паузы</li> <li>-Закаливающие мероприятия</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>		

детей			
<b>5-7 лет</b>			
<p><b>Задачи Программы МБДОУ</b></p>	<p>*Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>*Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</p> <p>*Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</p> <p>*Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</p> <p>*Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</p> <p>*Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>*Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>*Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при</p>	<p>*Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p> <p>*Способствовать развитию гигиенической культуры детей.</p> <p>*Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.</p> <p>-Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).</p> <p>*Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</p> <p>*Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</p> <p>*Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	<p>*Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>*Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>*Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>*Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>



	соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	-Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	-Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы		

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Ю.А.Майорова	Физкультура для малышей.	Доброе дело	2012
О.Г.Рыкова	Малыши, физкульт- привет!	Москва Прсвещение	2006
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Т.Г.Филиппова	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста	Детство- Пресс	2012
М.Ф.Литвинова	Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни.	М: Айрис-пресс	2005

### Вариативная часть программы

В связи с тем, что наш детский сад находится в сельской местности основным его отличием и преимуществом от городского является близость ребенка к природе. Поэтому педагог в полной мере использует все природные условия для экологического воспитания ребенка. В

части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направленная на развитие у детей интереса к родному краю, формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, на воспитание уважения к труду сельских жителей. Парциальная программа не противоречит основным целям и задачам программы, является дополнением к ней.

В процессе экологического воспитания дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием Приморского края, где рассматривается его флора и фауна, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, подробно знакомятся с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы. Занятия по данной программе проводятся с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, проводятся в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка участка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

**Цель воспитательно-образовательной деятельности:** нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

#### **Задачи**

*образовательные:*

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

*развивающие:*

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

*воспитательные:*

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

### **Модель организации воспитательно - образовательного пространства**

Модель организации образовательного пространства ДООУ включает:

- адаптацию детей к ДООУ;
- интегрированный образовательный процесс на день, неделю, месяц и год;
- взаимодействие специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Они отражают сложившиеся традиции ДООУ и ее групп.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li><li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li><li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li><li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li><li>♦ Трудовая: совместные действия,</li></ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<p>дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Познавательльно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (подготовительный к школе возраст) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

#### **младший дошкольный возраст**

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>

	подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	
<b>Познавательное развитие</b>	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

При организации режима дня в ДОУ учтены требования СанПиН, рекомендации программы «От рождения до школы», видовая принадлежность ДОУ.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7.30 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи – 3 – 4 раза, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организация прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

### **Распределение режимных моментов в течение дня в тёплый период**

Время	Режимные моменты	Содержание
8.30- 9.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. Минутка бодрости	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы. Утренняя гимнастика с элементами ритмики (двигательная активность 5 мин).
9.00-9.10	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.10-9.30	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.30- 12.00	Подготовка к прогулке; Прогулка; Мир познания; Минутка игры; Индивидуальная работа с детьми;	Занятие по сетке; Игровая деятельность детей; Двигательная активность (30минут); Обучение навыкам самообслуживания; Трудовая деятельность
12.00-12.15	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, закаливающие мероприятия.
12.15-12.40	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.40-13.00	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
13.00-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе

15.10-16.45	Минутка игры Час игры «До свидания!»	Игровая деятельность детей (на участке). Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.
16.45-17.10	Приятного аппетита!	Подготовка к полднику, полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
17.10-17.30	Минутка игры. «До свидания!»	Игровая деятельность детей (на участке). Уход детей домой. Работа с родителями.

### Распределение режимных моментов в течение дня

#### **Разновозрастная группа**

07.30-08.30- **Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика**

08.30-09.00-**Подготовка к завтраку, завтрак**

09.00-09.20- **Игры, самостоятельная деятельность**

09.20-10.55-**Образовательная деятельность**

10.55-12.00- **Игры, подготовка к прогулке, прогулка**

12.00-12.10-**Возвращение с прогулки, игры**

12.10-13.00-**Подготовка к обеду, обед**

13.00-15.00-**Подготовка ко сну, сон**

15.00-15.25-**Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры**

15.55-16.25-**Подготовка к полднику, полдник**

15.40-16.20-**Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность**

16.20-16.40-**Чтение художественной литературы**

16.40-17.00 -**Подготовка к прогулке**

17.00-18.00-**Прогулка, уход детей домой**



### 3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБДОУ ДС №15 с.Снегуровка,

реализующего основную общеобразовательную программу

дошкольного образования на 2016-2017 учебный год

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Базовый вид деятельности	периодичность	
	Младший возраст	Старший возраст
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО (в неделю):</b>	<b>10 занятий</b>	<b>13 занятий</b>
<b>Вариативная часть</b>		
Экология (познавательное развитие) С.Н.Николаева «Юный эколог»	<b>1 раз в неделю</b>	<b>1 раз в неделю</b>
<b>ВСЕГО (в неделю):</b>	<b>11 занятий</b>	<b>14 занятий</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно

Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно

### **План-график функционирования МБДОУ ДС № 15 на 2016-2017 уч. г.**

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

1. Режим работы ДОУ **с 07.30 – 18.00 часов.**
2. Учебная неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.
3. Выходные дни: суббота, воскресенье.
4. Начало учебного года с 1 сентября.
5. Адаптационный период с 1 по 15 сентября.
6. Блок учебно-познавательной, образовательной работы с 1 сентября по 31 мая.
7. Творческий отчет педагогов с 1 по 31 мая.
8. Каникулы: В середине учебного года (первая неделя после новогодних

праздников) организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, праздников, развлечений, драматизаций и т.п.)

9. В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. во время прогулки. Летняя работа продолжается с 01 июня по 31 августа.

### **3.3. Физкультурно-оздоровительная работа**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных

	Младший возраст	Подготовительный к школе возраст
--	-----------------	----------------------------------

на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий.**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление.**

- и пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей педагогов;
- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление.**

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		

### Модель двигательного режима по возрастам

### План закаливающих мероприятий

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+

	открытой фрамугой								
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

### 3.4. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"- утренняя гимнастика	воспитатель, дети
	Праздники, развлечения, концерты, театры	воспитатель, родители, дети, театральные коллективы села и района
	Театральная деятельность	воспитатели, дети, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
	Образовательная область "Физическое развитие" - физкультурные занятия	Воспитатель, дети
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатель, дети, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие; Развитие речи; Познавательное развитие;	Дети, педагог



	<p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством;</p> <p>Развитие элементарных математических представлений;</p> <p>Обучение грамоте;</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений;</p> <p>Сюжетно – ролевые игры;</p> <p>Самообслуживание;</p> <p>Трудовая деятельность;</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность;</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе;</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон;</p> <p>Гимнастика после сна, самомассаж</p>	Дети, воспитатель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями;</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители
Кабинет заведующего	<p>Осуществление методической помощи педагогу;</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Заведующий, педагог ДОУ

**Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в ДОУ**

Вид помещения функциональное использование	оснащение
--	-----------

<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Карта России</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• массажные коврики</li> </ul>
<p><b>Приемная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Кабинет заведующего</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал</li> </ul>

	<p>для занятий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Хохлома, матрешки</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Погремушки</li> <li>• Флажки разноцветные</li> <li>• Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г</li> <li>• Корзины для спортивного инвентаря</li> <li>• Флажки разноцветные, ленты разноцветные</li> <li>• Мячи резиновые (различного диаметра)</li> <li>• Коврики массажные (разной текстуры)</li> <li>• Коврик со следочками (с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, носок, пятка для отработки различных способов ходьбы)</li> <li>• Дуги диаметром 63 см и 43 см, доска, горка</li> <li>• Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см</li> <li>• Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см</li> <li>• Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см Скамейки гимнастические (различной длины и высоты)</li> </ul>
<p>Зеленый уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• живые растения,</li> <li>• уголок для экспериментирования,</li> <li>• уголок познавательной активности (лупы, деревянные палочки различной величины, емкости для переливания воды, измерительный материал).</li> </ul>

### 3.4. Преимущество дошкольного и начального образования

## Преемственность ДОО и школы

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

### Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

### Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями.

#### Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

#### Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих

формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноразмерной подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### Преимущества в работе с ДОУ и школой

№	Мероприятие	Цель	Уровень	Ответственный	Сроки
1.	Совместное заседание МО (посещение занятий в выпускной группе)	Готовность ребенка к началу школьного обучения	ДОУ	заведующий Воспитатели Учитель начальных классов	Январь
2.	Анализ школьной успеваемости выпускников ДОУ	Выявление уровня успеваемости	ДОУ	Воспитатели	Май
3.	Совместное родительское собрание	Знакомство с программами и требованиями начальной школы	ДОУ	заведующий Воспитатели Учитель начальных классов	Март
4.	Экскурсия детей в школу	Знакомство будущих первоклассников со школой	Школа № 7	Заведующий Воспитатели Учитель начальных классов	Апрель
5.	Мониторинг готовности детей старшей группы к обучению в школе	Выявление уровня подготовленности детей к школьному обучению	ДОУ	Заведующий Воспитатели	Апрель-май

6.	Заполнение карты развития выпускника	Дать полное представление учителю об исходных данных ребенка	ДОУ	Воспитатели	Май
7.	Заключение договора о совместной работе ДОУ и школы	Подготовка детей к обучению в школе	ДОУ, Школа № 7	Заведующий	Август

### **Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

### **План взаимодействия со средой**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Театральные встречи	1 раз в месяц	Заведующий Воспитатель
2.	Экскурсия в библиотеку	2 раза в год	Заведующий Воспитатель
3.	Участие в фестивалях, конкурсах детского художественного творчества	В течении года	Заведующий Воспитатель

### **Ознакомление детей с объектами социальной сферы**

<b>Социальная сфера</b>	<b>С 3 лет до 4 лет</b>	<b>С 4 лет до 5 лет</b>	<b>С 5 лет до 6 лет</b>	<b>С 6 лет до 7 лет</b>
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	Библиотека
Здравоохранение			Фельдшерско-акушерский пункт	Фельдшерско-акушерский пункт
Физкультура и спорт	Спортивный зал ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ
Учреждения культуры и достопримечательности села	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализован-ных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самодеятельности в д/с	Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самодеятельности на территории села	Участие в районных выставках и конкурсах Посещение сельского музея
Органы власти и	Детский сад и его сотрудники	Микрорайон села	село Снегуровка,	Приморский край, Россия

управления			Приморский край
Торговля	Игры в магазин	Магазин	Специализированные магазины
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта,
СХПК «Снегуровский»	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в СХПК «Снегуровский», знакомство с профессией водителя, тракториста

Определение объектов и цели ознакомления расписываются в календарно-тематических планах, занятиях, в организации прогулок и экскурсий. Педагоги ежегодно вносят в них коррективы, предложения, дополнения, но общая основа представляется уже достаточно сформированной и апробированной.

### Особенности взаимодействия детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Формы сотрудничества с семьей

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал	Воспитатель
2	Круглый стол «Качественное время семьи» (профилактика проблемы детско-родительских отношений)	февраль	Заведующий

3	Семейный календарь	В течение года	Воспитатели
4	Организация и проведение дней открытых дверей	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Заведующий
5	Участие родителей в организации предметно-развивающей среды ДОУ	В течение года	Воспитатели
6	Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории ДОУ	Май-сентябрь	Заведующий ДОУ

### **3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.



Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

### Примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

	Тема	Неде ли	Младшая группа	Подготовительная группа.	Праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мое село. Профессии.	
Ноябрь		1	Дружба	Путешествуем по Черниговскому району	День народного единства.
		2	Мой город	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Мы - исследователи	
Декабрь		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	
		Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимushка-зима	Зимний лес
	3		Дикие животные	Птицы зимой	
	4		Встреча Нового года.	Встреча Нового года.	
январь		1	Зимние забавы	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина	

	В мире искусства	3	Народная игрушка	Деда Мороза В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Чем пахнут ремесла Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
		2	Весна пришла	Весна пришла	
		3		Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	В мире доброты	
Апрель	Земля – наш общий дом	1	деревья	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
		2	Птицы	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
		2	Подводный мир. Аквариум	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
	Человек и мир природы	3	Неделя безопасности		
		4	Мы немного подросли. Мониторинг		До свидания детский сад.

### Культурно-досуговая деятельность Музыкальные развлечения, праздники.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	-«Путешествие в страну Знаний» (праздник умных дошкольников). -«Самым любимым, красивым и родным» - «Приключение бабки Канавки и деда Кювета» (концерт ко дню дошкольного работника)	Сентябрь	воспитатель

2	«Нет не смеем называть вас старыми и пожилыми» - праздничный досуг ко дню пожилых людей. «Осень золотая» - развлечение	Октябрь	воспитатель
3	«День матери» - праздничный досуг. День открытых дверей.	Ноябрь	Воспитатель
4	Новогодний утренник	Декабрь	Воспитатель
5	«Рождественские колядки» - развлечение.	Январь	Воспитатель
6	«Будем солдатами» - праздник ко дню Отечества. «Масленица» - фольклорный праздник.	Февраль	Воспитатель
7	«Мамин праздник».	Март	Воспитатель
8	«Пришла весна, играй детвора!» - досуг. « День здоровья»- спортивный праздник	Апрель	Воспитатель
8	«Мы славим, воина, народного бойца» - досуг ко дню 9 мая. «Прощай любимый детский сад» - выпускной утренник.	Май	Воспитатель
9	«День защиты детей»	1 июня	Воспитатель

### Физкультурные развлечения, праздники

Месяц	Тема развлечения	Дата проведения, ответственный
<b>Сентябрь</b>	Неделя здоровья	воспитатель
<b>Октябрь</b>	«Красный. Желтый. Зеленый!» День здоровья	воспитатель
<b>Ноябрь</b>	Музыкально-физкультурное развлечение «Краски осени» День здоровья	воспитатель
<b>Декабрь</b>	Музыкально-физкультурное развлечение «Зима недаром злится» День здоровья	воспитатель
<b>Январь</b>	Физкультурное развлечение «Зима для сильных, ловких, смелых» День здоровья	воспитатель
<b>Февраль</b>	Физкультурное развлечение «А ну-ка, мальчики!» День здоровья	воспитатель

<b>Март</b>	Музыкально-физкультурное развлечение «Весна - красна» День здоровья	воспитатель
<b>Апрель</b>	Всероссийский День здоровья Юморина – 2016	воспитатель
<b>Май</b>	Спортивный праздник «Здравствуй, лето» День здоровья	воспитатель