

Согласовано:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено:



Заведующий МБДОУ ДС №15

И.Н. Ватулин

Приказ от № 90-9

ПРОЕКТ

**План работы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 15» с. Снегуровка
на 2021 – 2022 учебный год**

с. Снегуровка
2021

Раздел 1. Информационная справка

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» с. Снегуровка.

Юридический и фактический адрес: 692395, Россия, Приморский край, Черниговский район, с. Снегуровка, улица Парковая, 18.

Телефон: 8 (42 351)26-5-63

Учредитель: Администрация Черниговского района.

Тип Учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения: детский сад.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное образовательное учреждение.

Лицензия: серия 25Л01 № 0000654, регистрационный № 217; дата выдачи 29.10.2014 г. Срок действия – бессрочно.

Адрес сайта учреждения: zyravushka.ucoz.net

Режим работы: Детский сад функционирует в режиме 10,5-ти часового пребывания. Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00. **выходные:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Информация о кадровой укомплектованности

Должность	ФИО	Образование	Квалификационная категория, дата аттестации	Повышение квалификации, переподготовка	Педстаж
Заведующий	Ватулич Наталья Николаевна	Среднее специальное	Соответствие должности «заведующий» 25.11.2020 г.	Курсы повышения квалификации: Тема: «Организационно-управленческая деятельность руководителя ДОО в новых условиях», 2020 г. (108 часов) Профессиональная переподготовка: Тема: «Менеджмент в организации», 520 ч., 30.11.2016 г.	22
Воспитатель	Ващенко Елена Ивановна	Педагогическое среднее специальное	Соответствие занимаемой должности «воспитатель» 10.09.2018 г.	Курсы повышения квалификации: Тема: Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО (включая вопросы инклюзивного образования), 2018 г., 72 ч.	35

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 15, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием методического комплекса

программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ строится на основе годового плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно. Обучение осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, игре. Педагогический процесс включает также организованное обучение (занятия). Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам, т.к. группа разновозрастная. Закрепление материала происходит в повседневной жизни. Школа, сельский дом культуры, библиотека – наши активные помощники в удовлетворении потребностей воспитанников и педагога.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются с учетом ФГОС ДО, Устава ДОУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 15 является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. ДОУ организует работу по всем направлениям развития:

1. Физическое развитие и здоровье детей
2. Социально-коммуникативное
3. Познавательное
4. Речевое
5. Художественно-эстетическое

1.2. Структура комплектования, количество групп.

Комплектование детского сада проводится в соответствии с предельной наполняемостью группы, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом МБДОУ ДС № 15. Предельная численность воспитанников — 24 человека.

В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Списочный состав группы — 14 детей.

Количество групп по проекту	Фактическое количество групп	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
		Разновозрастная группа	
6	1	Количество детей	
		5	8

1.3. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ ДС № 15 – отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого сектора между улицами Парковая и Комсомольская. Сдано в эксплуатацию в 1985 году. Имеет централизованную систему отопления и водоснабжения, температурный режим

соблюдается. В учреждении имеется пищеблок, спальня, групповая комната, музыкальный зал, прачечная, изолятор, ряд служебных помещений.

Территория ДОО озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, есть прогулочный участок и оборудован с учетом правил по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.

Коллектив учреждения постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт. Хочется отметить, что в прошлом году выполнен большой объем работ по благоустройству детского сада – заменены ограждающие устройства радиаторов отопления, отремонтировано освещение в группе, коридоре, пищеблоке. Приобрели: кухонную посуду на пищеблок, игровую мебель, детские стульчики, скамьи в раздевалку, логические игры, игрушки и др.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в групповой комнате. В группе уютно, комфортно. Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом, имеется детская библиотека. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Развивающая предметная-пространственная среда в ДОО направлена на комфортную организацию воспитательного процесса, она насыщена, разнообразна, трансформируема. Центры развития наполнены атрибутами и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей, обогащаются за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Предметно-развивающая среда организуется педагогом так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим по формуле «глаза-рука», умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. В помещениях общего пользования МБДОУ ДС № 15 (музыкальном зале, фойе) также оформляются различные элементы РППС: различные сменяемые тематические выставки детских работ; посвященные знаменательным датам и праздникам в истории России, конкурсные выставки (газеты, поделки, коллажи). Оформлены тематические уголки по пожарной безопасности, ПДД, патриотическому воспитанию.

Вывод: Необходимо комплексное оснащение образовательного пространства современным и качественным дидактическим, игровым и спортивным оборудованием, так как правильно организованная предметно-развивающая среда позволит каждому малышу в детском саду найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Раздел 2. Анализ деятельности за 2020-2021 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Исходя из специфики ДООУ, приоритетом в работе детского сада была физкультурно-оздоровительная работа. Проводилась работа по укреплению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, все средства физического воспитания мы используем в комплексе. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

В ДООУ соблюдается режим дня, формируются культурно-гигиенические навыки. Воспитатель ежедневно проводит утреннюю гимнастику (в холодный период – в зале или группе, в теплый – на улице), пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей воспитатель использует различные методические приемы: колыбельные песенки в записях, чтение сказок.

Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

Заботясь о здоровье детей, обращено внимание на благоприятную психологическую атмосферу, рациональное, калорийное питание, достаточное нахождение на свежем воздухе, здоровое гигиеническое окружение.

Питание воспитанников рациональное, 4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Распределение общей калорийности суточного рациона питания детей с 10-ти часовым пребыванием в ДООУ: завтрак – 25%, второй завтрак - 5%, обед – 40%, полдник – 30%. В ДООУ имеется примерное 10-ти дневное меню, на основании которого составляется ежедневное меню с указанием выхода блюд. При отсутствии продуктов производится их замена. В меню у детей круглый год имеются фрукты, соки, кисло-молочная продукция. Дети ежедневно получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. В целях профилактики авитаминоза проводится искусственная витаминизация аскорбиновой кислотой третьего блюда.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока осуществляет заведующий, а также бракеражная комиссия. Родители имеют возможность ознакомиться с ежедневным меню, которое находится в группе. Кроме этого Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае в г. Спасск-Дальний" систематически проводит лабораторные исследования пищевых продуктов, лабораторные испытания на смывы БГКП, микробиологические исследования приготовления блюд. Исследуемые материалы соответствуют требованиям СанПиН

2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Итогом проведенной работы является положительная динамика состояния здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости.

Годы	Количество детей	Заболеваемость на 1 ребенка	Функционирование на 1 ребенка в год
2018	16	6,4	192,0
2019	14	5,6	175,0
2020	11	5,1	120,0

Из приведенной таблицы видно, что число дней пропущенных одним ребенком по болезни, по сравнению с прошлым годом сократилось на 0,5 дней или 8,9 %, функционирование к сожалению значительно уменьшилось на 55 дней или на 31,4% (основная причина – самоизоляция, прочие пропуски).

Но есть у нас и недостатки в работе по данному вопросу, которые мешают выполнять её на высоком уровне:

- необходимо ежегодно и желательно в начале года обновлять и пополнять оборудование в физкультурном уголке;
- большую роль в пропаганде физкультуры и спорта необходимо отводить работе с родителями, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада должно стать традицией;
- соблюдать график прогулок (иногда неоправданно сокращается время прогулки), обогатить прогулки выносным материалом для организации двигательного режима в разные периоды года.

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания **периода адаптации детей** к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ практически нет. В 2020-2021 учебном году учреждение приняло 9 воспитанников, период адаптации прошел в легкой форме. Во время адаптационного периода для детей был создан щадящий режим: сокращенный день для малыша, присутствие мамы в группе, повышенное внимание со стороны персонала группы - это способствовало тому, что у детей, впервые поступивших в детский сад, период адаптации протекал в легкой форме.

Проанализировав организацию работы по созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия можно сделать **вывод** – работа ведется на среднем уровне. Задача оздоровления и физического развития воспитанников требует совершенствования, поэтому педагогическим коллективом ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Также планируется усиление профилактической работы среди родителей.

2.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 15, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием методического комплекса программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются с учетом ФГОС ДО, Устава ДОУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 15 является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. ДОУ организует работу по всем направлениям развития:

1. Физическое развитие и здоровье детей
2. Социально-коммуникативное
3. Познавательное
4. Речевое
5. Художественно-эстетическое

Вся работа педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году велась в соответствии с годовым планом, в котором были определены:

ЦЕЛЬ: всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий.
2. Развивать все стороны тесного сотрудничества ДОУ и семьи, используя различные формы взаимодействия с родителями для успешной социализации и адаптации детей в окружающем мире.
3. Продолжать работу по приобщению детей к истории, культуре родного края, родной страны.
4. Продолжать работу по развитию личности ребенка дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Ожидаемый результат:

- Создание комфортной здоровьесберегающей и игровой среды в ДОУ, в которой каждый участник образовательного процесса может реализовать свои возможности: сохранить свое здоровье, развить индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, реализовать свою социальную активность и профессиональное мастерство.

Для выполнения поставленных задач на 2020-2021 учебный год проведены следующие мероприятия:

Четыре педсовета:

- ◆ Первый - утверждение годового плана (организационный).
- ◆ Второй – «Детский сад и семья: возможности социального партнерства» (круглый стол).
- ◆ Третий - «Сюжетно-ролевая игра как основа социального развития ребенка дошкольника».
- ◆ Четвертый – итоговый.

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Семинары:

- ◆ Взаимодействие ДОУ и семьи в контексте ФГОС;
- ◆ Организация игровой деятельности в разновозрастной группе малоконтактного сельского детского сада.

Консультации:

- ◆ Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО;
- ◆ Сюжетно-ролевая игра. Методы и приемы руководства игрой.

Открытые просмотры:

- ◆ Сюжетно-ролевая игра в свободной деятельности детей.

Также в детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах активно принимали участие родители воспитанников. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения предметно – развивающей среды в ДОУ и создания партнерских отношений с детским садом.

2.3. Мониторинг (Анализ качества воспитания и образования детей ДОУ).

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного села.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью **мониторинга**.

Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Педагогом, ведущим НОД с детьми два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май) проводится мониторинг развития детей, в процессе которого исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктивной деятельности), с его помощью педагоги оценивают степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2020-2021 учебный год.

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области

Образовательная область	Сентябрь 2020 г.	Май 2021 г.
Познавательное развитие	69%	88%
Речевое развитие	64%	82%
Физическое развитие	78%	98%
Художественно-эстетическое развитие	72%	95%
Социально-коммуникативное развитие	66%	85%
Итого:	70%	90%

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Физическое развитие является приоритетным направлением, которое направлено на формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; развитие интереса к участию в подвижных играх, спортивных играх и физических упражнениях; интереса и любви к спорту.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, специальные игровые упражнения, направленные на физическое развитие; подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. Насыщение предметно – пространственной среды игровым спортивным оборудованием позволило создать интересную, богатую и универсальную среду, максимально способствующую развитию формирования навыков в двигательной сфере. Все это в целом помогло улучшить результаты физического развития детей.

Налажена преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы с родителями (досуги, развлечения, спортивные праздники).

Была достигнута поставленная цель и выполнены основные задачи по физическому развитию дошкольников.

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие **на начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 40%; Средний уровень: 60%; Низкий уровень: 0%

На конец учебного года: Высокий уровень: 80%; Средний уровень: 20%; Низкий уровень: 0%.

Вывод: по результатам проведенной диагностики, чётко прослеживается положительная динамика в развитии физических качеств у воспитанников, усвоение дошкольниками программных задач обучения. У детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, с учётом индивидуальных возможностей и

способностей. Дети владеют основными видами движений и навыками их использования. Всё это было достигнуто при проведении систематических ООД и применении в работе педагогических технологий. Навыки отрабатывались при проведении специальных и спортивных упражнений и использовались во время проведения подвижных игр, физкультурных досугах, спортивных развлечениях и праздниках. Повысилась активная родительская позиция в потребности дошкольников в движении, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребёнка. К концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

Познавательное развитие:

Большое значение в работе педагогического коллектива МБДОУ ДС №15 придается познавательному развитию дошкольников. Для этого в детском саду созданы все необходимые условия. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления. Так в младшем дошкольном возрасте дети умеют различать предметы по форме и цвету, могут сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, величине в целом), но плохо ориентируются в пространстве и во времени. В среднем возрасте у детей возникают трудности с порядковым счетом, с уравниванием неравных групп двумя способами. В старшем дошкольном возрасте есть трудности на конкретных примерах устанавливать последовательность событий. Со всеми ребятами, у которых возникали трудности по тем или иным вопросам проводилась индивидуальная работа, так же работа с родителями воспитанников; были подобраны игры и игровые упражнения на внимание, мышление, память.

Средний показатель сформированности познавательного развития у дошкольников за 2020-2021 учебный год составил:

начало учебного года: низкий уровень- 20%, средний -60%, высокий- 20%

конец учебного года: низкий уровень- 0%, средний -40%, высокий- 60%

Вывод: В ходе наблюдений было отмечено, что у ребят имеются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, формирование того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели; развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. У детей сформировались элементарные математические представления, расширился кругозор. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Речевое развитие:

В ходе планомерной работы, наблюдений и бесед педагог выяснял у детей старшего дошкольного возраста, что бы они хотели увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать. Наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками подбирался педагогом, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения. В результате чего, у детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений. К концу учебного года научились правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники начали активно сопровождать связной речью игровые и бытовые действия.

В младшем и среднем дошкольном возрасте дети стали использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги. У детей этого возраста к концу учебного года сформировалось умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их.

У детей раннего возраста (2-3 года) обогатился словарь, дети научились по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, названию, размеру.

Средний показатель сформированности речевого развития у дошкольников за 2020-2021 учебный год составил:

начало учебного года: низкий уровень- 0%, средний -80%, высокий- 20%

конец учебного года: низкий уровень- 0%, средний -60%, высокий- 40%

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне. Некоторые воспитанники ДООУ, из-за пропусков детского сада (по болезни или другим причинам) не умеют согласовывать слова в предложении, употреблять существительные в именительном и винительном падежах, не активно употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Плохо различают на слух и в произношении все звуки родного языка. С этими ребятами проводилась индивидуальная работа, были подобраны игры и упражнения.

Социально – коммуникативное развитие в 2020-2021 учебном году было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ООД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и ООД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг,

наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Воспитателем активнее стала проводиться предварительная работа по организации сюжетно-ролевых игр, обогащению знаний детей, используемых в дальнейшем в игре. Сюжетно-ролевые и дидактические игры стали занимать лидирующее место во вторую половину дня. В целом, педагог начала более активно и целенаправленно использовать игры при проведении с детьми режимных моментов, но тем не менее, игры организуемые с детьми перед обедом носят однообразный характер, мало используются в работе игры интеллектуального характера.

Большое внимание уделялось формированию духовно- нравственных качеств воспитанников на основе отечественных традиций и ценностей, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения. Для реализации этой цели проведены следующие мероприятия: экскурсия в библиотеку «Солдатом быть – Родине служить», групповое мероприятие «Час памяти», приняли участие в митинге, посвященного Дню Победы. Дети с интересом, вниманием и волнением слушали рассказы о войне, ведь литература остается одна из основных источников, которое формирует историческое сознание и содействует преемственности поколений. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДООУ были проведены праздники и досуги: «Рождественские посиделки», «Широкая Масленица». Наши воспитанники приняли участие в районном пасхальном фестивале «Мир вашему дому».

Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по социально-коммуникативному развитию:

Педсовет «Сюжетно-ролевая игра как основа социального развития ребенка дошкольника».

Консультация для педагога «Сюжетно-ролевая игра. Методы и приемы руководства игрой», «Роль воспитателя в развитии сюжетно-ролевой игры».

Средний показатель сформированности социально – коммуникативного развития у дошкольников за 2020-2021 учебный год составил:

начало учебного года: низкий уровень- 0%, средний -56%, высокий- 44%

конец учебного года: низкий уровень- 0%, средний -32%, высокий- 68%

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. У дошкольников достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

В результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными.

Художественно – эстетическое развитие:

Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение 2020-2021 учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение к искусству. Работа проводилась в форме ООД, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах. Эстетически создано предметно - развивающее пространство в группе и музыкальном зале (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны) для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей.

При планировании и проведении занятий по художественно-эстетическому развитию педагогом учитывался возраст и индивидуальные способности воспитанников. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности у детей всех возрастов и достигнуты высокие результаты. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу с детьми внедрены современные образовательные технологии по нетрадиционным техникам рисования. Большой популярностью среди детей детского сада пользуется ООД по аппликации, лепке и конструктивно-модельной деятельности. Педагог с детьми старшего дошкольного возраста использует различные приемы работы с бумагой и картоном. Дети очень любят работать с бумагой в технике оригами, с природным и бросовым материалом. Необходимо отметить сотрудничество семей и оказание помощи ДОУ: участие в праздниках, выставках и конкурсах детского творчества, помощь в оформлении музыкального зала.

Средний показатель сформированности художественно – эстетического развития у дошкольников за 2020-2021 учебный год составил:

начало учебного года: низкий уровень- 0%, средний -44%, высокий- 56%

конец учебного года: низкий уровень- 0%, средний -22%, высокий- 78%

Вывод: программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Наблюдается активность и интерес детей в процессе ООД, проявление творческой инициативы. Дети успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках. Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей. Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с использованием эффективного взаимодействия с родителями.

Проанализировав работу за 2020-2021 учебный год можно отметить, что развитие воспитанников по всем образовательным областям соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие. Прослеживается хорошая результативность по усвоению программного материала: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, показали в основном высокий и средний результаты. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

2.4. Анализ уровня развития выпускников.

Важным направлением работы для педагога является подготовка воспитанников к обучению в школе, их социальное развитие. Дважды в год проводился мониторинг готовности детей подготовительного к школе возраста к школьному обучению; выявлен уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям; проведен мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). В обследовании участвовали 3 ребенка в возрасте от 6 до 7 лет. По результатам первичной диагностики проведена коррекционно – развивающая деятельность, даны рекомендации педагогу и родителям по вопросам подготовки старших дошкольников к школьному обучению. Благодаря профессиональной работе воспитателя добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний старших дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что воспитанники к обучению в школе готовы. Умеют концентрировать внимание, выделять фигуры из фона, мыслить аналитически, постигая основные связи между явлениями. У большинства выпускников развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; сформирована готовность детей к совместной деятельности, развиты умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Из беседы с воспитанниками, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие интереса, самостоятельности и активности, а также знаний о школе. Педагог успешно взаимодействовала с родителями будущих первоклассников: проводила индивидуальные устные консультации и оформляла консультации в стендовой информации готовности воспитанников к школе. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Результаты показывают стабильно положительную динамику:

- Образовательные области на начало года – 64%; на конец года – 83%.
- Уровень формирования интегративных качеств личности: на начало года – 68%; на конец года – 92%.

Вывод: дошкольники предположительно готовы к школьному обучению.

2.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации.

Педагогический состав - 1 воспитатель, педагогический стаж работы - 35 лет, в 2018 году аттестован на соответствие занимаемой должности «воспитатель».

В 2018 году пройдены курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО (включая вопросы инклюзивного образования), 72 ч.

Методическая работа в ДОО проводилась согласно годовому плану работы и была направлена на повышение профессионального мастерства педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива и эффективности образовательного процесса (наблюдения, анкетирование, оказание помощи).

В течение всего учебного года проводится изучение работы педагога, в результате проведения диагностики и анкетирования педагога дается обобщенная характеристика педагога и его деятельности, что дает возможность увидеть, оценить его профессиональные достижения и разработать индивидуальные маршруты по саморазвитию.

На педагогических диспутах поднимались вопросы: по анализу программно – методического обеспечения, условий, системы мониторинга достижений детьми

планируемых результатов освоения реализуемой программы ДОУ; по ведению документации педагогом (календарное, комплексно – тематическое, взаимодействие с семьями).

Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям, изучение основ программы, посещение районных методических объединений (в режиме онлайн) способствовало повышению профессиональной компетенции педагога.

Воспитатель имеет большой педагогический опыт работы с детьми, педагогический стаж составляет 35 лет, все эти годы работает в нашем детском саду. Елена Ивановна уверена в себе, мотивирована на получение качественного результата, обладает адекватной оценкой деятельности, постоянно повышает свою квалификацию: посещает районные методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Система повышения квалификации разработана в годовом плане работы учреждения. Курсовая переподготовка ведется согласно графику. За истекшие три года прошли курсовую переподготовку 100% педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

В 2021 году запланировано прохождение курсов повышения квалификации воспитателем.

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателю возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагог.

Вся деятельность ДОУ была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников.

Из всего изложенного выше можно сделать вывод: В результате данной работы педагогического коллектива в ДОУ созданы условия, для формирования у воспитанников положительных самоощущений, представлений о добре и зле, для свободной игры детей, для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.

В следующем году необходимо:

- больше внимания уделять театрализованным играм, кукольному и настольному театру;
- обратить внимание на методы организации, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры (показ способов действия, обыгрывание, наблюдение, обучение, беседы.)
- пополнить предметно-развивающую среду недостающим оборудованием к сюжетно-ролевым играм и выносным материалом для труда на участке.

Воспитатели ориентируются в особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации.

В перспективе работы в данном направлении необходимо продолжать пополнять центры занимательной математики развивающими играми, создать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.

Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на НОД необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включение занимательности в содержание НОД и режимные моменты; создавать проблемно-поисковые ситуации; использовать этапы анализа, открытости, разные формы организации детей.

Необходимо большую роль в пропаганде физкультуры и спорта отводить работе с родителями. Проведение родительских собраний, анкетирование, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада должно стать традицией.

2.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

В 2020-2021 учебном году работе с семьей уделялось большое внимание.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными педагогом. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатель чаще использует традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДОУ состоит в готовности принимать помощь и поддержку от педагога ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали консультации, папки-передвижки, памятки, где родители могут получить необходимую информацию.

В рамках решения годовых задач воспитатель активно привлекала родителей к совместной деятельности. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В холле оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

Педагогом и администрацией ДОУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатель при составлении календарного планирования прорабатывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводилась работа с родителями воспитанников подготовительного к школе возраста. Проводились индивидуальные беседы, устные консультации, размещались консультации в стендовой информации готовности воспитанников к школе. Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень, можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

По итогам взаимодействия с родителями педагогический коллектив ДОУ сделал следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания в виде круглых столов. Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей между собой, сплотить родительский коллектив.

Благодаря тесному сотрудничеству педагога с родителями, позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему: проявилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДООУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, трудовых десантах по благоустройству территории ДООУ, создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Большая часть родителей (72%) с удовольствием откликнулись на все мероприятия, проводимые в детском саду, стали активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей. Об этом говорят такие показатели, как: по результатам анкетирования удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 98%.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Вместе с тем, остается актуальным сотрудничество ДООУ с родителями в следующем учебном году. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.7. Социальное партнерство ДООУ

В 2020-2021 учебном году продолжили уже сложившиеся дружественные отношения с библиотекой, где детей знакомят с тем, как пользоваться книгами, с творчеством детских писателей и поэтов. Для воспитанников организуются викторины, беседы, спектакли, встречи с интересными людьми. Совместно были проведены: мероприятие ко Дню Победы «Солдатом быть Родине служить», по сказкам А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый». Работа с социумом позволила воспитанникам ДООУ заниматься интересной и содержательной деятельностью. Использование социокультурной пространственно-предметной среды способствовала активному познанию дошкольниками окружающего мира.

Детский сад активно принимает участие в различных конкурсах:

- в сентябре 2020 года приняли участие в районном конкурсе «Подарок для воспитателя», воспитанник нашего детского сада стал победителем в номинации за оригинальность замысла;

- в апреле 2021 года приняли участие в районном Пасхальном фестивале «Мир вашему дому», два воспитанника нашего детского сада заняли 1-е места в конкурсе пасхальных композиций.

Воспитанники детского сада продолжают хорошую традицию – принимать активное участие в жизни села.

2.8. Административно-хозяйственная деятельность за 2020-2021 уч. год

В 2020-2021 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

- пополнение материальными ценностями;

- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;

- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Младший обслуживающий персонал укомплектован полностью, стабилен, текучести кадров нет.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики младшего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- освещенность, влажность помещений;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

- гидропневматическая промывка и опрессовка;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает администрация детского сада.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;

- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;

- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В ДОУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно – развивающей среды определено ООП ДО ДОУ, составленной на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы современными методическими требованиями:

✓ выполняются санитарно – гигиенические нормы;

✓ продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка,

рациональное использование пространства;

✓ учитываются все направления развития ребенка;

✓ игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;

✓ каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

Выполнены работы:

В течение года заключались договора с организациями, с родителями вновь поступивших детей.

Озеленены территория ДОУ, участки и клумбы.

Согласно плану административно-хозяйственной работы ДОУ в дошкольном учреждении своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ, по охране и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности работников.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев.

Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:

- ✓ Стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемой программы.
- ✓ Включение родителей в создание предметной среды.

Вывод: организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.

Факторы, способствующие эффективному управлению:

- ✓ расширение внешних связей учреждения;
- ✓ востребованность ДООУ среди населения села.

Вывод: управление ДООУ осуществляется на оптимальном уровне.

Раздел 3. Цели и задачи работы

Выводы о работе педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год:

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДООУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 92%.
2. Повысился профессиональный уровень педагога, этому способствовало консультирование, самообразование, изучение опыта работы своих коллег и других дошкольных учреждений.
3. Улучшилась обеспечивающая система (приобретены детская мебель, оргтехника, литература, логические игры).
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической работе.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения образовательной программы воспитанниками ДООУ, коллектив ставит перед собой следующие **цели и задачи на 2021-2022 учебный год:**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка, познавательно – исследовательской и эмоциональной сферы.

Задачи:

1. Развивать двигательные навыки и умения детей, укрепление здоровья воспитанников.
2. Формировать у детей познавательную активность, любознательность через опытно-экспериментальную деятельность.
3. Продолжение работы по взаимодействию ДООУ с семьёй в режиме диалога и партнёрства, взаимопомощи, доверия друг к другу и открытости. Привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование интерактивных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Раздел 4. Организационно-методическая работа

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	<p><u>Педсовет (организационный)</u></p> <p>1. Анализ летней оздоровительной работы. 2. Утверждение годового плана работы на 2021-2022 учебный год. 3. Утверждение учебного плана, расписания непосредственной образовательной деятельности, годового календарного графика, положения о режиме занятий воспитанников на 2021-2022 год. 4. О режиме работы ДОУ. 5. Об организации питания детей в ДОУ.</p>	31.08.21 г.	Ватулич Н.Н.	
2	<p><u>Педсовет « Работа по укреплению здоровья детей в ДОУ».</u></p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Вступительное слово заведующего. 3. Презентация «Работа по укреплению здоровья детей в ДОУ» 4. Итоги контроля «Работа педагогов по укреплению здоровья детей в ДОУ». 5. Эффективность проведения ОД по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО. 6. Обсуждение и принятие решения.</p>	26.11.21 г.	Ватулич Н.Н. Ващенко Е.И. Ватулич Н.Н. Ващенко Е.И.	

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
3	<p><u>Педсовет «Развитие познавательной активности дошкольников»</u></p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. «Центр детского экспериментирования, его организация и использование». 3. Итоги тематического контроля «Организация познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников». 4. Решение педсовета.</p>	25.03.2022г	<p>Вагулич Н.Н. Вагулич Н.Н.</p> <p>Ващенко Е.И. Вагулич Н.Н.</p>	
4	<p><u>Педсовет «Подводим итоги учебного года»</u></p> <p>1. Проблемно-ориентированный анализ работы о выполнении годовых задач учебного года. 2. Отчет педагогов о проделанной работе за учебный год. Итоги мониторинга. 3. Определение основных направлений деятельности учреждения на новый учебный год. 4. Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период. 5. Решение педсовета.</p>	27.05.2022г	<p>Вагулич Н.Н.</p> <p>Ващенко Е.И.</p> <p>Вагулич Н.Н.</p> <p>Ващенко Е.И.</p>	
<u>Семинары, семинары-практикумы, консультации</u>				
1	<p><u>Семинары:</u></p> <p>1. «Современные формы взаимодействия с родителями с целью эффективного оздоровления детей». Цель: Повысить знания педагогов о значении здоровьесберегающих технологий в жизни детей. Ознакомить с новыми формами работы при взаимодействии с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья</p> <p>2. «Развитие познавательной активности»</p>	<p>29.10.2021</p> <p>11.03.2022</p>	<p>Вагулич Н.Н.</p> <p>Вагулич Н.Н.</p>	

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
	ребенка через опытно-экспериментальную деятельность».			
2	<u>Семинары-практикумы.</u> 1. Разработка рабочей программы и составление перспективных планов воспитательно-образовательной работы воспитателя.	10.09.2021г	Ващенко Ватулич	
3	<u>Консультации:</u> 1. «Закаливание детей в ДОУ». 2. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».	15.10.2021г 04.02.2022г	Ватулич Н.Н. Ватулич Н.Н.	
4	<u>Открытые просмотры:</u> 1. Открытые просмотры ОД по физическому развитию. Цель: анализ построения ОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Открытый просмотр опытно-экспериментальной деятельности в группе (старший возраст)	25.10 - 03.11.2021г. 18.02.2022г.	Ватулич Н.Н. Ватулич Н.Н.	

Смотры, конкурсы, выставки

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	13.09.21	Ващенко Е.И.	
2	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» Совместное творчество детей и родителей	18-20.10.21	Ващенко Е.И.	

3	Мастерская Деда Мороза «Ёлка наряжается, праздник приближается»	13-24.12.21 г.	Ващенко Е.И.	
4	Всемирный день снега (лепка снежных фигур)	17.01.22 г.	Ващенко Е.И.	
5	Выставка детских рисунков «Портрет любимой мамочки»	1-6.03.22 г.	Ващенко Е.И.	
6	«Сказка малышам» - показ театрализованного представления для малышей силами старших дошкольников	27.05.22 г.	Ващенко Е.И.	

Музыкальные праздники и развлечения

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Досуг «Бабушкина сказка» ко дню пожилого человека	01.10.21 г.	Ващенко Е.И.	
2	Праздничный утренник «Осенняя сказка»	20.10.21 г.	Ващенко Е.И.	
3	Утренник-развлечение «Моя Родина – Россия»	03.11.21 г.	Ващенко Е.И.	
4	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»	30.12.21 г.	Ващенко Е.И.	
5	Рождественские развлечения	10-11.01.22 г.	Ващенко Е.И.	
6	Фольклорный праздник «Пришла коляда – отворяй ворота»	12-14.01.22 г.	Ващенко Е.И.	
7	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	28.02.22 г.	Ващенко Е.И.	
8	Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Милая мама моя»	07.03.22 г.	Ващенко Е.И.	
9	Праздник «День смеха»	01.04.22 г.	Ващенко Е.И.	
10	Фольклорный праздник «Пасха»		Ващенко Е.И.	
11	Участие в проведении митинга, посвященного Дню Победы	09.05.22 г.	Ващенко Е.И.	
12	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	31.05.22 г.	Ващенко Е.И.	

Спортивные праздники

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Всемирный день снега (игры-соревнования на санках, лыжах)	17.01.22 г.	Ващенко Е.И.	
2	Спортивно-музыкальный праздник «Буду в армии служить, буду Родину любить»	22.02.22 г.	Ващенко Е.И.	

Физкультурные развлечения

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	«Зима для ловких, сильных, смелых»	17.12.21 г.	Ващенко Е.И.	
2	«Весело играем – спорт не забываем!»	11.02.22 г.	Ващенко Е.И.	
3	«Весна здоровья полна!»	18.03.22 г.	Ващенко Е.И.	
4	Спортивное развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	11.04.22 г.	Ващенко Е.И.	

Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Обновление банка данных о детях, не посещающих ДОУ. Выявление причин отказа граждан от реализации конституционного права на дошкольное образование.	31.08. – 10.09.21 г.	Ватулич Н.Н.	
2	Родительское собрание	24.09.21 г.	Ващенко Е.И. Ватулич Н.Н.	
3	Анкетирование родителей «Что вы ждете от детского сада?»	10.09.21 г.	Ватулич Н.Н. Ващенко Е.И.	
4	Консультация для родителей «Будьте бдительны» по обеспечению безопасности детей	24.09.21 г.	Ващенко Е.И.	
5	Анкетирование родителей «Питание в детском саду»	06.10.21 г.	Ватулич Н.Н. Ващенко Е.И.	
6	Консультация для родителей «Питание в детском саду: ответы на ваши вопросы»	14.10.21 г.	Ващенко Е.И. Ватулич Н.Н.	
7	Участие в выставке поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	18-20.10.21 г.	Ващенко Е.И.	
8	Анкетирование родителей «О здоровье всерьез»	02.11.21 г.	Ващенко Е.И.	
9	Оформление стенгазеты «Здоровая семья, здоровый ребенок»	10.11. 21 г.	Ващенко Е.И.	
10	Привлечение родителей к участию в акции «Птичья столовая» изготовление кормушек для зимующих птиц	01-10 .12.21 г.	Ващенко Е.И.	
11	Участие родителей в Мастерской Деда Мороза по изготовлению ёлочных новогодних игрушек	13-24.12.21 г.	Ващенко Е.И.	
12	Привлечение родителей к оформлению зимних построек на участке ДОУ	Декабрь - январь	Ващенко Е.И.	
13	Консультация для родителей «Чем	20.12.21 г.	Ващенко Е.И.	

	занять ребенка дома в праздничные дни»			
14	Родительское собрание «Готовимся к Новому году»	10.12.21 г.	Ващенко Е.И. Ватулич Н.Н.	
15	Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ»	10.01.22 г.	Ващенко Е.И. Ватулич Н.Н.	
16	Привлечение родителей к участию в спортивном празднике «Всемирный день снега»	17.01.22 г.	Ващенко Е.И.	
17	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»	10.02.22 г.	Ващенко Е.И.	
18	Помощь в оформлении фотовыставки «Наши замечательные папы»	18-20.02.22 г.	Ващенко Е.И.	
19	Участие родителей в фольклорном празднике «Широкая масленица»	28.02.22 г.	Ващенко Е.И.	
20	Тренинг «Давайте дружить, ведь нам вместе детей растить»	16.03.22 г.	Ващенко Е.И.	
21	Родительское собрание «Мой ребенок – талантливый ребенок»	25.03.22 г.	Ватулич Н.Н. Ващенко Е.И.	
22	Консультация для родителей «Правила безопасного поведения на улице»	06.04.22 г.	Ващенко Е.И.	
23	Стендовая информация для родителей «Готовность к обучению в школе»	20.04.22 г.	Ващенко Е.И.	
24	Участие родителей в акции «День Земли»	апрель	Ващенко Е.И.	
25	Привлечение родителей к подготовке участка к летнему оздоровительному периоду	Апрель-май	Ващенко Е.И.	
26	Консультация для родителей «Питание ребенка в летний период»	12.05.22 г.	Ващенко Е.И.	
27	Стендовая информация «Лето – самое удобное время для закаливания»	18.05.22 г.	Ващенко Е.И.	

Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Работа по благоустройству территории	06.09 – 10.09.21 г.	Краснопеева Т.И. Ногин В.Н.	
2	Приказы о назначении ответственных лиц по ОТ и т.д.	01.09. – 03.09.21 г.	Ватулич Н.Н.	
3	Заключение договоров на поставку	01.10. –	Ватулич Н.Н.	

	овощей	08.10.21 г.	Краснопеева Т.И.	
4	Отчеты по выполнению натуральных норм питания, по функционированию за 9 мес.	06.10.21 г. 04.10.21 г.	Ватулич Н.Н.	
5	Подготовка здания к зиме	18-22.10.21 г.	Краснопеева Т.И. Ногин В.Н.	
6	Инвентаризация в учреждении. Списание малоценного и ценного инвентаря пришедшего в негодность.	24.11.21 г.	Ватулич Н.Н. Краснопеева Т.И. Данилевич С.В.	
7	Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел работников ДОУ.	15.12.21 г.	Ватулич Н.Н.	
8	Заключение договоров с обслуживающими организациями на 2022 год	13.12 – 24.12.2021 г	Ватулич Н.Н.	
9	Очистка участка ДОУ от снега.	В течение зимы	Ногин В.Н.	
10	Отчеты по выполнению натуральных норм питания, по функционированию ДОУ за год. Стат. отчет 85-К.	10.01.2022 г	Ватулич Н.Н.	
11	Ревизия продуктового склада	21.01.22 г.	Ватулич Н.Н. Данилевич С.В.	
12	Очистка кровли от снега и льда.	февраль	Краснопеева Т.И. Ногин В.Н.	
13	Состояние охраны труда на пищеблоке.	18.02.2022 г	Ватулич Н.Н.	
14	Собеседование со сторожами «Усиление бдительности в рабочее время».	10.03.22 г.	Ватулич Н.Н.	
15	Работа по благоустройству территории, подготовка инвентаря к весеннему периоду.	19.04.- 30.04.2022 г	Краснопеева Т.И. Ногин В.Н.	
16	Расклейка и мытье окон.	28 – 30.04.22 г.	Краснопеева Т.И.	
17	Работа по оформлению территории ДОУ к летнему оздоровительному периоду	Май 2022 г.	Ващенко Е.И.	
18	Подготовка и проведение текущего ремонта ДОУ к новому учебному году	Май-июнь	Ватулич Н.Н.	

Контроль учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Тема контроля	Вид контроля и выход документа	Методы контроля	Ответственный	Срок
	Выполнение требований к созданию условий по охране жизни и здоровья детей	Оперативный Карта контроля выполнения требований к созданию условий по сохранению жизни и здоровья детей совещание при заведующем	Наблюдение, собеседование с педагогом	Ватулич Н.Н	ежемесячно
	Состояние предметно-развивающей среды в группе (соответствие развивающей среды методическим рекомендациям программы)	Аналитическая справка совещание при заведующем	Наблюдение и анализ развивающей среды в группе	Ватулич Н.Н.	1 раз в квартал
	Ведение документации в группе, качество оформления (наличие перспективного планирования, учебного плана и т.д.)	Оперативный справка	Персональное изучение документации	Ватулич Н.Н.	
	Подготовка педагога к НОД (наличие плана, оборудования)	Оперативный карта	Изучение документации, посещение занятий	Ватулич Н.Н.	
	Диагностика по всем образовательным областям на начало года на конец года	Мониторинг таблица	Заполнение диагностических карт	Ващенко Е.И. Ватулич Н.Н.	до
	Организация работы по укреплению здоровья детей в ДОУ	оперативный справка к педсовету	Наблюдение, посещение занятий, изучение документации	Ватулич Н.Н.	
	Соблюдение санитарных правил в устройстве группы (подбор мебели, режима и организации детей согласно СанПиН)	Оперативный справка совещание при заведующем	Фронтальное посещение группы	Ватулич Н.Н.	

№ п/п	Тема контроля	Вид контроля и выход документа	Методы контроля	Ответственный	Срок
	Организация питания	Мониторинг таблица	Выполнение натуральных норм питания	Ватулич Н.Н.	Ежемесячно до 10 числа
	Соблюдение режима зимних прогулок, выход, содержание, длительность	Оперативный справка совещание при заведующем	Наблюдение, сравнение планирования и содержания проведения	Ватулич Н.Н.	
	Организация познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников	Тематический Справка к педсовету	Наблюдение, посещение занятий, изучение планирования	Ватулич Н.Н.	
	Организация и осуществление работы с родителями (наличие плана работы с родителями, организация групповых и индивидуальных форм работы с родителями)	Оперативный Аналитическая справка совещание при заведующем	Изучение планирования, родительский уголок, родительские собрания	Ватулич Н.Н.	2 раза в год

План работы по преемственности ДОУ и школы

Задачи:

- ❖ Совершенствовать работу воспитателя по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:
 - разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
 - коммуникативного межличностного общения.
- ❖ Направить усилия воспитателя на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности при выполнении заданий и поручений взрослых.
- ❖ Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.
- ❖ Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.
- ❖ Создать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со школой.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
Организационно-педагогическая работа			
1.	Организация предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевой игры «Школа»	до 20.10.21 г.	воспитатель
2.	Совместные праздники и развлечения: - «День Победы»; - «День знаний».	09.05.22 г. 01.09.21 г.	воспитатель
3.	Совместные выставки рисунков учащихся школы № 7 и дошкольников	В течение года	Воспитатель Учитель нач. классов
Методическая работа			
1.	Консультация для воспитателя «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС ДО и ФГОС начальной школы»	08.11.21 г.	Заведующий
2.	Педагогическая гостиная: «Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику партнерской деятельности»	16.04.22 г.	Заведующий воспитатель
Шефская работа			
1.	Ремонт книг, игрушек силами выпускников	В течение учебного года	Администрация школы и ДОУ
2.	Приглашение учащихся начальных классов на праздничные утренники и тематические вечера	В течение учебного года	воспитатель
3.	Совместные постройки снежных сооружений	Декабрь январь	воспитатель
Работа с родителями			
1.	Оформление уголка для родителей будущего первоклассника	до 20.10.21 г.	Воспитатель
2.	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей: - «Как готовить ребенка к школе?» - «Пять компонентов готовности к школе» - «Почему учиться трудно»	В течение года	воспитатель