

Рассмотрено
на Пед.совете МБДОУ ДС № 15
Протокол № 4 от 27.05.2021г.

Утверждаю

Приказ № 19/05 от 27.05.2021 г. МБДОУ ДС № 15
Н.Н. Ватулич



Программа воспитания

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения " Детский
сад № 15" с. Снегуровка**

Содержание	Стр.
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
2. Цель и задачи воспитания	9
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
3.1 Модуль «Культурно-досуговые мероприятия»	13
3.2 Модуль «Работа с родителями»	14
3.3 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	16
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
5. Нормативно-правовая документация	20
6. Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы	21

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15» с. Снегуровка (далее – МБДОУ ДС № 15) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и основной образовательной программой МБДОУ ДС № 15 (далее - ООП). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. **Основной целью педагогической работы** МБДОУ ДС № 15 является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ культуры личности, своевременное интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Воспитание в дошкольном детстве направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Воспитание дошкольников имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социокультурного опыта, а именно: определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта; необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил: неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных

ситуациях: необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития. Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка: позиция прямой передачи опыта «Делай как я», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе», позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интересней».

Специфика расположения МБДОУ ДС № 15 обусловлена следующими факторами: учреждение находится в центре села, вокруг расположены жилые дома, основная инфраструктура находится в шаговой доступности - часть Родителей воспитанников работают в организациях различной подчиненности (муниципальные, частные организации). В шаговой доступности находятся общеобразовательная школа № 7, библиотека с. Снегуровка. Из отрицательных фактов – отсутствие в инфраструктуре села образовательных студий, таких учреждений как музей, кинотеатр, музыкальная школа.

Воспитательный процесс в МБДОУ ДС № 15 выстраивается по нескольким направлениям.

Воспитательный процесс в МБДОУ ДС № 15 организуется *в развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. В ДОУ она выступает как источник саморазвития и самовоспитания детей, как возможность реализации приобретаемых в специальной воспитательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на комфортную организацию воспитательного процесса в МБДОУ ДС № 15, она насыщена, разнообразна, трансформируема. Центры развития наполнены атрибутами и

материалами в соответствии с возрастными особенностями детей, обогащаются за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Предметно-развивающая среда организуется педагогом так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим по формуле «глаза-рука», умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. В помещениях общего пользования МБДОУ ДС № 15 (музыкальном зале, фойе) также оформляются различные элементы РППС: различные сменяемые тематические выставки детских работ; посвященные знаменательным датам и праздникам в истории России, конкурсные выставки (газеты, поделки, коллажи). Оформлены тематические уголки по пожарной безопасности, ПДД, патриотическому воспитанию.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность

реализовать свои потребности и интересы, помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним. Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для основных видов игровой деятельности дошкольников: творческой игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности); игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников, которая, прежде всего характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели. Самостоятельная деятельность детей способствует проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, художественный труд), трудовой, музыкальной. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников,

организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Возникновение разных видов труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд) и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства является важным в работе педагога. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Большое внимание в воспитательном процессе МБДОУ ДС № 15 уделяется **физическому воспитанию и развитию воспитанников**. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного,

санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим МБДОУ в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитательной работе *уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольников и нравственному воспитанию.* Успех художественно-эстетического развития зависит от организации разнообразной эстетической, художественной деятельности, направленной на овладение эстетическими знаниями, формирование эстетических потребностей, взглядов и убеждений, способности полноценно воспринимать прекрасное в искусстве и жизни, приобщение к художественному творчеству, развитие способностей и умений в том или ином виде искусства. Ребенок постоянно что-то создает, исследует. Все это совершенствуется, развивается в творчестве. Педагог дошкольного образовательного учреждения должен помочь ребенку в художественно-эстетическом развитии, для того, чтобы он мог развиваться всесторонне. Воспитатель ведет ребенка от восприятия красоты к самостоятельной художественной деятельности (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) Основная задача для педагога заинтересовать детей, зажечь их сердца, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, в то, что он пришел в мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

Для МБДОУ ДС № 15 важно интегрировать **семейное и общественное дошкольное воспитание**, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью

проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др. В МБДОУ ДС № 15 существуют, помимо сайта учреждения, страницы в социальных сетях, где регулярно транслируются интересные события из жизни учреждения, а также есть возможность обратной связи.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные идеи воспитания

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Исходя из этого воспитательного идеала и основных идей, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд,

отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБДОУ детский сад № 15

Цель программы воспитания: формирование основ базовой культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности и проявляется в:

1) усвоении ребенком знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии у ребенка позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ребенком соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели воспитания дошкольников.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**

Задачи программы воспитания:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей

здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, умения общаться с разными людьми

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Профессиональный стандарт педагога (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н) определяет трудовые действия, необходимые знания и умения педагога дошкольной образовательной организации. На основании этого воспитатель ДОО осуществляет развивающую, образовательную и воспитательную деятельность с детьми непрерывно в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, реализуя содержание образовательных областей ФГОС ДО на основе принципа интеграции. Интегрированный подход означает реализацию принципа

интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает его целостность и системность. Дети более глубоко осознают осваиваемое содержание, если оно предоставлено в разнообразных связях и отношениях, поэтому использование интеграции целесообразно и эффективно.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретные мероприятия, проводимые в рамках каждого модуля представлены в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.1 Модуль «Культурно-досуговые мероприятия»

Культурно-досуговые мероприятия (далее - КДМ) - неотъемлемая часть в деятельности МБДОУ ДС № 15. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел, фольклорных мероприятий способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

КДМ в МБДОУ ДС № 15 рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду», и социально-педагогическую особенность старших дошкольников - потребность в нерегламентированном общении.

Детский праздник - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский - в частности, принято определять как явление эстетически-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель таких мероприятий определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребёнка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

МБДОУ ДС № 15 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, колядки, День защитников отечества, мамин праздник, день Победы, а так же утренников в музыкальном зале.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и

праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Фольклорные мероприятия несут в себе комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников и поэтому в процессе их проведения у детей формируются духовно - нравственные нормы и ценности, происходит снятие эмоционального напряжения, развиваются коммуникативные навыки и социализация. Уже традиционно в МБДОУ ДС № 15 проводятся народные праздники «Рождество», «Масленица», «Пасха». Каждый праздник имеет смысловую нагрузку, поэтому, приступая к осуществлению фольклорно-праздничного проекта, в первую очередь необходимо продумать цель, задачи и методы его организации. Его подготовка и проведение требуют от детей обладания определённым запасом знаний об устном, музыкальном и изобразительном народном искусстве. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Культурно-досуговые мероприятия - это также возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми (насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован), сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Конкретная форма проведения КДМ определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

3.2. Модуль «Работа с родителями»

Модуль направлен на активное привлечение родителей, законных представителей воспитанников к совместной работе в ДОУ, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Педагогический коллектив МБДОУ ДС № 15 организует работу с родителями воспитанников или их законными представителями по следующим направлениям:

- участие родительской общественности в жизнедеятельности МБДОУ ДС № 15;

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;

- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и воспитателем ДОУ;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел в МБДОУ ДС № 15.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне МБДОУ ДС № 15:

- представители, входящие в родительский комитет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- информационно-аналитическое направление: анкетирование, опрос;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;

- страницы детского сада в социальных сетях, на которых публикуются наиболее значимые события учреждения и обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- наглядно - информационные: фотографии, выставки детских работ, стенды, газеты, ширмы, папки-передвижки;

- праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые с участием родителей;

- день открытых дверей, во время которого родители могут посещать дошкольное учреждение, присутствовать на занятиях, на проведении режимных моментов, приеме пищи, для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в детском саду;

- родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогом и родителями, так и между самими родителями воспитанников.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

3.3 Модуль "Развивающая предметно-пространственная среда"

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметнопространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДООУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДООУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ ДС № 15 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогу, реализующему воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания его совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ ДС № 15 воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника. Осуществляется анализ воспитателем совместно с заведующим ДОУ с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ ДС № 15.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в МБДОУ ДС № 15 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и воспитателем.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогом, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ ДС № 15. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проведения НОД;
- качеством проводимых мероприятий в детском саду;
- качеством совместной деятельности воспитателя и родителей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и мероприятия, способствующие их решению.

5. Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты учреждения:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» с. Снегуровка
2. Годовой план работы МБДОУ ДС № 15 на учебный год
3. Календарный учебный график

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
МБДОУ «Детский сад № 15» с. Снегуровка
на 2021 – 2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС № 15

на 2021 – 2022 учебный год

разновозрастная группа

Месяц	Модуль/мероприятие	Дата проведения	ответственные
Модуль «Культурно-досуговые мероприятия»			
Сентябрь	Праздник «День знаний»	01-03.09	воспитатель
	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	13.09	воспитатель
Октябрь	Досуг «Бабушкина сказка» ко дню пожилого человека	01.10	воспитатель
	Праздничный утренник «Осенняя сказка»	20.10	воспитатель
	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» Совместное творчество детей и родителей	18-20.10	воспитатель
Ноябрь	Утренник-развлечение «Моя Родина – Россия»	03.11	воспитатель
	«Капустница» - праздник осенних именинников	17.11	воспитатель
	Поздравление для мам «Для любимой мамочки»	26.11	воспитатель
Декабрь	Акция «Птичья столовая»	01-10 .12	воспитатель
	Мастерская Деда Мороза «Ёлка наряжается, праздник приближается»	13-24.12	воспитатель, родители
	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»	30.12	воспитатель
Январь	Рождественские развлечения	10-11.01	воспитатель
	Фольклорный праздник «Пришла коляда – отворяй ворота»	12-14.01	воспитатель
	Всемирный день снега (игры-соревнования на санках, лыжах, лепка снежных фигур)	17.01	воспитатель
Февраль	Спортивно-музыкальный праздник «Буду в армии служить, буду Родину любить»	22.02	воспитатель
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	28.02	воспитатель
Март	Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Милая мама моя»	07.03	воспитатель
	Выставка детских рисунков	1-6.03	воспитатель

	«Портрет любимой мамочки»		
	«Весенний хоровод» - праздник весенних именинников	25.03	воспитатель
Апрель	Праздник «День смеха»	01.04	воспитатель
	Спортивное развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	11.04	воспитатель
	Фольклорный праздник «Пасха»		воспитатель
	Экологическая акция «День земли»		воспитатель, родители
Май	Экскурсия к памятнику защитникам Отечества	05.05	воспитатель
	Участие в проведении митинга, посвященного Дню Победы	09.05	воспитатель
	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	31.05	воспитатель
Июнь, июль, август	Развлечение «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...»		воспитатель
	«Сказка малышам» - показ театрализованного представления для малышей силами старших дошкольников		воспитатель
	День мыльных пузырей (спортивное развлекательное мероприятие)		воспитатель
Модуль «Работа с родителями»			
Сентябрь	Родительское собрание	24.09	Воспитатель, заведующий
	Анкетирование родителей «Что вы ждете от детского сада?»	10.09	воспитатель
	Консультация для родителей «Будьте бдительны» по обеспечению безопасности детей	24.09	воспитатель
Октябрь	Анкетирование родителей «Питание в детском саду»	06.10	воспитатель
	Консультация для родителей «Питание в детском саду: ответы на ваши вопросы»	14.10	Воспитатель, заведующий
	Участие в выставке поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	18-20.10	воспитатель
Ноябрь	Анкетирование родителей «О здоровье всерьез»	02.11	воспитатель
	Оформление стенгазеты «Здоровая семья, здоровый ребенок»	10.11	воспитатель
Декабрь	Привлечение родителей к участию в акции «Птичья столовая» изготовление кормушек для	01-10.12	воспитатель

	зимующих птиц		
	Участие родителей в Мастерской Деда Мороза по изготовлению ёлочных новогодних игрушек	13-24.12	воспитатель
	Привлечение родителей к оформлению зимних построек на участке ДОУ		воспитатель
	Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома в праздничные дни»	20.12	воспитатель
	Родительское собрание «Готовимся к Новому году»	10.12	воспитатель, заведующий
Январь	Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ»	10.01	воспитатель
	Привлечение родителей к участию в спортивном празднике «Всемирный день снега»	17.01	воспитатель
Февраль	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»	10.02	воспитатель
	Помощь в оформлении фотовыставки «Наши замечательные папы»	18-20.02	воспитатель
	Участие родителей в фольклорном празднике «Широкая масленица»	28.02	воспитатель
Март	Тренинг «Давайте дружить, ведь нам вместе детей растить»	16.03	воспитатель
	Родительское собрание «Мой ребенок – талантливый ребенок»	25.03	воспитатель, заведующий
Апрель	Консультация для родителей «Правила безопасного поведения на улице»	06.04	воспитатель
	Стеновая информация для родителей «Готовность к обучению в школе»	20.04	воспитатель
	Участие родителей в акции «День Земли»		воспитатель
	Привлечение родителей к подготовке участка к летнему оздоровительному периоду		воспитатель
Май	Консультация для родителей «Питание ребенка в летний период»	12.05	воспитатель
	Стеновая информация «Лето – самое удобное время для закаливания»	18.05	воспитатель
	Родительское собрание «Солнце,	20.05	воспитатель,

	воздух и вода – наши лучшие друзья»		заведующий
Июнь, июль, август	Привлечение родителей к проведению летней оздоровительной работы, оформлению цветников и участка ДОУ		воспитатель
	Консультации «Летние опасности», «Овощи и здоровье детей», «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами»		воспитатель
	Оформление уличных стендов с информацией для родителей о жизнедеятельности ДОУ в летний период		воспитатель
Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»			
Сентябрь	Пополнение центра театра: атрибуты для разыгрывания сказок		воспитатель
	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника		воспитатель
	Трудовой десант на прогулочном участке		воспитатель
Октябрь	Изготовление макетов овощей для сюжетно-ролевой игры «Магазин»		воспитатель
	Создание игрового макета в рамках подготовки к акции «Безопасность на дорогах»		воспитатель
	Оформление выставки поделок из природного материала «Что нам осень подарила»		воспитатель
Ноябрь	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская», лепка посуды для кукол, шитье одежды по сезонам для кукол		воспитатель
	Изготовление стаканчиков для карандашей и кисточек		воспитатель
	Изготовление подарков для любимой мамочки		воспитатель
Декабрь	Месячник по благоустройству зимнего участка «Снежный городок»		воспитатель
	Оформление группы и музыкального зала к Новому году «Здравствуй, Новый год!»		воспитатель
	Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних поделок в рамках символа года.		воспитатель

	Участие в смотре-конкурсе новогодних поделок на уровне ДООУ «Новогоднее ассорти»		
	Обновить кормушки для птиц в рамках акции «Птичья столовая»		воспитатель
Январь	Совместное изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»		воспитатель
	Оформление группы к фольклорному празднику «Пришла коляда – отворяй ворота»		воспитатель
	Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки		воспитатель
Февраль	Оформление музыкального зала к «Дню защитника Отечества»		воспитатель
	Обновление, изготовление атрибутов к фольклорному празднику «Широкая масленица»		воспитатель
	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы»		воспитатель
Март	Изготовление альбома «Наши мамы и бабушки»		воспитатель
	Совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)		воспитатель
	Оформление выставки детских рисунков «Милая мама моя»		воспитатель
Апрель	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДООУ, прогулочного участка		воспитатель
	Оформление предметно-развивающей среды в группе «Через тернии к звездам»		воспитатель
	Акция «День земли»		воспитатель
Май	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы		воспитатель
	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы		воспитатель
	Создание группового альбома «Книга памяти»		воспитатель
	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».		воспитатель